

ALT Potencial


Centro Alto Potencial de Aprendizaje y Neurodesarrollo

Guía de acompañamiento en el inicio escolar de nuestro@s hij@s con Alta Capacidad

Documento elaborado por el equipo profesional de ALTpotencial® para el LIVE “Guía de acompañamiento para el inicio escolar de un hij@ con Alta Capacidad” con la psicóloga Dra. Teresa Fernández del Centro CADIS, desde Sevilla, España y la Dra. Katia Sandoval-Rodríguez. Viña del Mar, 2026.

13 de marzo de 2026

 @altpotencial  www.altpotencial.cl  +56 9 9135 6265

 Calle 1 Oriente. 252, oficina 103 Viña del Mar, Chile

Introducción

Desde ALTpotencial® hemos desarrollado este material como un recurso fundamental para acompañar el inicio del año académico 2026. Entendemos que el regreso a clases no es un proceso uniforme para las familias de niños, niñas y adolescentes con Alta Capacidad, este periodo suele estar marcado por una mezcla de expectativas, desafíos y, frecuentemente por una profunda incertidumbre sobre cómo el sistema escolar responderá a sus necesidades.

Esta guía nace con el propósito de ofrecer un acompañamiento con base científica para poder transitar este proceso. A menudo, el entorno educativo tradicional se enfoca en dar respuesta al promedio de los estudiantes, lo que puede convertirse en un obstaculizador o inhibidor del potencial. Cuando un/a estudiante no encuentra un espacio educativo desafiante o novedoso pueden aparecer aburrimiento, desmotivación y el potencial corre el riesgo de apagarse.

Nuestro enfoque enfatiza en la relevancia que tienen los catalizadores (ambientales e interpersonales) en las personas, como fuente de promoción de las habilidades naturales para convertirlas en talentos manifiestos.

A través de estas páginas, buscamos entregar herramientas prácticas para que madres, padres, educadores y profesionales puedan acompañar a niños, niñas y adolescentes en esta vivencia de iniciar un nuevo año escolar.

Gracias por ser parte de esta experiencia. ¡Sigamos creciendo junt@s!

ALT  Potencial

Centro Alto Potencial de Aprendizaje y Neurodesarrollo

1. El inicio de un nuevo curso, un momento clave para el desarrollo del talento

El comienzo del curso escolar constituye un periodo de gran importancia en la experiencia educativa de cualquier estudiante, pero adquiere un significado especial en el caso de quienes presentan altas capacidades.

Es necesario saber que durante las primeras semanas:

- Se establecen expectativas sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes.
- Se construyen las primeras relaciones con compañer@s y profesorado.
- Se configura la motivación inicial hacia el aprendizaje.
- El profesorado comienza a formar una percepción del estudiante, que puede influir en la manera en que se interpretan sus comportamientos y necesidades.

Por ello, el inicio del curso puede marcar la diferencia entre un año de crecimiento y aprendizaje o un año de frustración y desmotivación.

2. Cómo suelen vivir el inicio de curso l@s niñ@s con altas capacidades

Muchos niños, niñas y adolescentes con esta condición experimentan el inicio del curso con emociones contradictorias. Por un lado, pueden sentir entusiasmo ante la posibilidad de aprender cosas nuevas, pero al mismo tiempo pueden aparecer inquietudes relacionadas con su experiencia previa en el sistema educativo.



Entre las experiencias más frecuentes se encuentran:

- Ilusión por aprender y descubrir nuevos contenidos.
- Miedo a aburrirse si el ritmo del aula es demasiado lento.
- Sensación de ser diferente respecto a sus compañer@s.
- Expectativas muy altas hacia sí mismos.
- Posible decepción cuando perciben que el aprendizaje no supone un reto.



Además, en algunos casos pueden aparecer ciertas características como:

- Perfeccionismo.
- Inseguridad.
- Desmotivación temprana.
- Pensamiento crítico hacia el sistema educativo.
- Necesidad de reconocimiento.
- Entre otros.

3. Señales tempranas a observar

Las primeras semanas del inicio escolar ofrece información valiosa sobre cómo está viviendo el niño, niña o adolescente su experiencia escolar. Observar determinadas señales puede ayudar a las familias a detectar si el ajuste está siendo adecuado.



Señales positivas:

- Curiosidad por aprender.
- Interés por los contenidos escolares.
- Preguntas frecuentes.
- Ganas de acudir al colegio.
- Participación activa en las tareas.
- Ganas de compartir lo vivido.



Señales de alerta:

- Aburrimiento constante y pérdida de motivación.
- Rechazo a tareas repetitivas o poco desafiantes.
- Somatizaciones (dolores de cabeza, de estómago, pérdida del control del esfínter, problemas de sueño, etc).



Comentarios como:

- "De nuevo estamos viendo lo mismo".
- "No entiendo para qué sirve esto"
- "Esto es fácil y me gustaría algo más difícil".
- "No sé como decirle a mi profesor/a que hagamos algo diferente".

Centro Alto Potencial de Aprendizaje y Neurodesarrollo





Hay que tener muy presente que un aburrimiento/desmotivación prolongada puede ser una forma de malestar educativo, el cual debe atenderse y buscar respuestas.

4. Tips para hablar con el profesor/a jefe

La comunicación con el establecimiento educacional debe enfocarse en la abogacía (advocacy), que es el **proceso de informar y colaborar para asegurar que las necesidades del estudiante sean atendidas.**






Sin embargo, es necesario considerar algunas estrategias para llevar a cabo una comunicación efectiva y lograr establecer acuerdos, estrategias y un trabajo colaborativo entre la familia y el colegio. Para ello sugerimos:

- **Cambio de narrativa:** No pida "trato especial" o privilegios, hable de la necesidad de generar oportunidades de desarrollo (catalizadores ambientales) que permitan que el potencial del/la niñ@ se manifieste en lugar de quedar enmascarado por el aburrimiento o por sus necesidades.

-  **Enfoque en las fortalezas:** Establezca en conjunto con el equipo educativo una atención basada en las capacidades, habilidades y destrezas específicas del niñ@ como la base sobre la cual construir su aprendizaje, teniendo en consideración que son la base para iniciar y para dar respuesta a sus necesidades.
-  **Proponga soluciones curriculares reconocidas:** Sugiera estrategias pedagógicas validadas internacionalmente, como el enriquecimiento (profundizar en temas), la diferenciación (ajustar el proceso de enseñanza) o la aceleración (avanzar al ritmo del niñ@). Explique que estas son respuestas educativas legítimas ante una necesidad de aprendizaje, que no son "favores" y están en un contexto de derechos.
-  **Establezca alianzas:** Manifieste su disposición para realizar un trabajo en conjunto, constante y colaborativo declarando las expectativas mutuas. Use un lenguaje propositivo: "¿Qué podemos hacer juntos para que el/la niñ@ se sienta motivad@ por aprender, que desarrolle sus habilidades y encuentre un lugar donde pertenezca?".
-  **Documente la necesidad:** Si es posible, aporte informes profesionales que avalen la condición, enfatizando que el objetivo del diagnóstico/identificación es brindar las condiciones adecuadas para el pleno desarrollo del estudiante.

5. ¿Qué hacer cuando tu hij@ llega diciendo que "no aprendió nada nuevo"?

Esta frase es un indicador común de que el nivel de complejidad del aula está por debajo de su capacidad. Ante esto, se recomienda:

-  **Validar su sentimiento:** Escuche sin juzgar. L@s niñ@s con AC a menudo comprenden la información mucho más rápido que sus pares y la repetición constante les genera frustración.
-  **Investigar el interés oculto:** Pregúntele qué tema le habría gustado profundizar hoy o qué pregunta le surgió que no pudo hacer en clase. Esto ayuda a mantener viva su curiosidad intelectual.
-  **Comunicar al colegio con evidencias:** Lleve esta inquietud al profesor, no como una queja, sino como un dato para la planificación. Explique que el/la niño/a percibe que el contenido ya lo domina y que requiere actividades de profundización una vez terminada la tarea común.
-  **Aplicar la estrategia de "Antes de la clase":** Use la fase de anticipación de modelo 3MA (Tres Momentos para Aprender Sandoval, 2017*). Ayúdele a buscar información avanzada o videos sobre el tema que verán la próxima semana, de modo que llegue a clase con un propósito: conectar lo que ya investigó con lo que dirá el profesor.
*Puedes revisar este modelo en el manual Doble Excepcionalidad: Manual de Identificación y Orientaciones Psicoeducativas Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes Doblemente Excepcionales (2e), Conejeros y otros 2018 y otros en www.2e.cl
-  **Fomentar la autonomía:** Si se aburre porque termina rápido, acuerde con el profesor que el/la niño/a pueda tener un "proyecto personal" en su pupitre (un libro de su interés o un cuaderno de investigación) para trabajar de forma independiente una vez cumplida la tarea mínima.

6. Estrategias para profundizar en casa sin sobrecargar


Profundizar no significa "darle más tareas de lo mismo", sino ofrecer experiencias de mayor complejidad y significado.


 **Implementar la Rueda TASC (Thinking Actively in a Social Context):** Es una herramienta de resolución creativa de problemas.


Guíe al/la niñ@ a través de estos pasos ante un tema que le apasione:


- Identificar: ¿Qué queremos saber o resolver?
- Generar ideas: ¿De cuántas formas podemos hacerlo?
- Implementar: ¡Hagámoslo! (experimento, maqueta, video).
- Aprender de la experiencia: ¿Qué aprendimos y cómo podemos mejorarlo?


*Puede revisar esta rueda en el manual *Doble Excepcionalidad: Manual de Identificación y Orientaciones Psicoeducativas Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes Doblemente Excepcionales (2e)*, Conejeros y otros 2018 y otros en www.2e.cl


 **Utilizar los momentos de cierre (Estrategia 3MA):** En lugar de largas horas de estudio, dedique 15 a 20 minutos al llegar a casa para realizar un cierre cognitivo. Pídale que resuma lo más importante de su día mediante un organizador gráfico o un video corto (podcast personal), lo que estimula recuerdos de calidad y libera tiempo para el ocio.

 *Puedes revisar este modelo en el manual *Doble Excepcionalidad: Manual de Identificación y Orientaciones Psicoeducativas Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes Doblemente Excepcionales (2e)*, Conejeros y otros 2018 y otros en www.2e.cl

 **Proyectos basados en pasiones:** Si le gusta un tema específico (ej. los dinosaurios), conéctelo con otras áreas: que escriba una noticia sobre ellos (Lenguaje), calcule su peso (Matemática) o dibuje su hábitat (Arte).

 **Uso estratégico de la tecnología:** Utilice softwares de edición, blogs o redes sociales temáticas seguras donde pueda interactuar con otros que compartan sus intereses y producir su propio conocimiento.

 **Entrenar el pensamiento divergente:** Realice juegos rápidos en familia, como buscar usos inusuales para objetos cotidianos o resolver acertijos que requieran pensar "fuera de la caja". Esto estimula la creatividad sin la presión de una tarea escolar formal.

 **Fomentar el Autoconocimiento:** Ayúdele a identificar qué actividades le generan más energía y cuáles le agotan, permitiéndole planificar su propio horario de estudio y descanso para ganar autonomía.

Para concluir esta guía, es fundamental integrar los pilares de la empatía, la identificación y la alianza familia y escuela no como conceptos aislados, sino como un sistema interconectado que sostiene el desarrollo del potencial humano. A continuación, se detalla la relevancia de cada uno con la profundidad que su complejidad amerita:

La empatía

La base de cualquier intervención exitosa es la comprensión profunda de que la Alta Capacidad implican una vivencia cualitativamente distinta del mundo.



Asincronía

Es vital entender que estos niñ@s presentan un desarrollo desigual, mientras su intelecto puede estar años luz por delante, su madurez emocional o física puede corresponder a su edad cronológica o estar retrasada. Esta brecha genera una vulnerabilidad social y emocional que requiere que los adultos validen sus sentimientos de frustración y/o aburrimiento.



Sobreexcitabilidades e intensidad

La empatía permite ver más allá de la conducta disruptiva. Lo que parece un "berrinche" o una falta de atención puede ser una sobreexcitabilidad sensorial o emocional. Comprender que "viven la vida de una manera más profunda y vívida" transforma el rol del educador/a y el padre/madre de uno que "controla" a uno que "contiene" y "acompaña".

La identificación

Identificar no es "etiquetar", sino reconocer una necesidad educativa para poder responder a ella de manera oportuna.



Identificación oportuna

Esperar a que aparezcan problemas de conducta es un error. La identificación oportuna del potencial y de las necesidades es crítica para prevenir el aburrimiento crónico y la falta de persistencia ante el esfuerzo a futuro.



Catalizadores de talento

Según el modelo de Gagné, las habilidades naturales no se convierten en talento por sí solas. La identificación permite activar los catalizadores ambientales como oportunidades, retos y apoyo, necesarios para que ese potencial se haga manifiesto.



El desafío del enmascaramiento

Se debe ser consciente de que el talento puede ocultar una necesidad o un desafío (como el TDAH, TEA, DEA, TDL, etc.) haciendo que el estudiante evidencie un rendimiento "promedio" cuando en realidad está haciendo un esfuerzo compensatorio extenuante. En este sentido, una identificación profesional y multidimensional de la Doble o Múltiple Excepcionalidad (DME) asegura que se trabaje tanto en potenciar las fortalezas como en brindar apoyos para el desafío.

Alianza familia y escuela

El éxito del estudiante depende de que el hogar y el establecimiento educacional hablen el mismo lenguaje, una mirada integral y compartan un enfoque basado en fortalezas.



Abogacía

Los padres deben asumir un rol de facilitadores, informando a la escuela sobre los intereses y ritmos de su hijo. Esta comunicación no busca "privilegios", sino justicia educativa, asegurando que el/la niño/a reciba una educación en un contexto de equidad, que lo/a desafíe y acompañe en su desarrollo de forma integral.



Uso del marco normativo

En el contexto chileno, aunque no hay una ley en este ámbito, desde un marco de derechos existen herramientas como los Decretos n°170, 83, 67 y 332 que facultan a las escuelas para realizar diferenciación curricular, enriquecimiento, flexibilización y aceleración. La información y formación profesional permite que estos recursos se utilicen para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

En definitiva, atender la Alta Capacidad es un acto de justicia social. Al unir estos tres pilares, garantizamos que el niño no solo rinda académicamente, sino que se sienta seguro, valorado y desafiado en su singularidad, permitiéndole ser el constructor de su propio futuro.

Centro Alto Potencial de Aprendizaje y Neurodesarrollo

¿Necesitas una asesoría personalizada para tu caso?

En ALTpotencial contamos con un equipo multidisciplinario especializado en neurodiversidad y Alta Capacidad. Te ayudamos a diseñar el entorno que tu hijo o hija necesita para alcanzar un desarrollo pleno.



@altpotencial



www.altpotencial.cl



+56 9 9135 6265



Calle 1 Oriente. 252, oficina 103 Viña del Mar, Chile

Bibliografía

- Conejeros Solar, M. L., Catalán Henríquez, S., Gómez Arizaga, M. P., Sandoval Rodríguez, K., & Schiller Sánchez, M. (2022). Hacia la atención de la alta capacidad y doble excepcionalidad en contexto escolar: Una propuesta de intervención. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Conejeros-Solar, M. L., Catalán, S., Gómez-Arizaga, M. P., López-Jiménez, T., Contador, N., Sandoval-Rodríguez, K., Bustamante, C., & Quijanes, J. (2024). A systematic review of conceptualizations, early indicators, and educational provisions for intellectual precocity. *Journal of Intelligence*, 12(8), Artículo 76. <https://doi.org/10.3390/jintelligence12080076>.
- Conejeros, M. L., Gómez, M. P., & Sandoval, K. (2025). Orientaciones para políticas de atención integral a las altas capacidades. *Propuestas para políticas inclusivas*. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., Sandoval-Rodríguez, K. G., & Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2), 645-676. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>.
- Conejeros Solar, M. L., Sandoval Rodríguez, K., Cáceres Serrano, P., & Gómez Arizaga, M. P. (2018). Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a padres y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes doblemente excepcionales (2e). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Conejeros Solar, M. L., Sandoval Rodríguez, K., Cáceres Serrano, P., & Gómez Arizaga, M. P. (2018). Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes doblemente excepcionales (2e). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.